



**HEBREW INSTITUTE'S
DEVELOPMENTAL & EDUCATIONAL CENTER**
DIVISION OF HEBREW INSTITUTE FOR THE DEAF AND EXCEPTIONAL CHILDREN

Instituto Hebreo para Sordos y Niños Excepcionales **Plan de**

reapertura de escuelas: 6/6/2020

Nombre de la agencia: Instituto Hebreo para Niños Sordos y Excepcionales

Código BEDS: 332000227506

Dirección administrativa: 1401 Avenue I
Brooklyn, NY 11230

Dirección del sitio del programa: Mismo

Programa (s) proporcionados en este sitio:

- 4410 (Educación especial preescolar
- Clase especial Clase especial en un entorno integrado
- Evaluaciones

- multidisciplinarias 853 (Educación especial para edad escolar
- Otro:

Persona de contacto (Nombre, Título): Noah Z. Brickman, Director ejecutivo

Teléfono de contacto Número: 718-377-7507

Dirección de correo electrónico de contacto: nbrickman@hidec.orgpublicará

Sitio web donde se este plan y cualquier actualización del plan: <https://hidec.org/>

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

COMUNICACIÓN / COMPROMISO FAMILIAR Y COMUNITARIO

SALUD Y SEGURIDAD

Instalaciones

NUTRICIÓN NIÑO

TRANSPORTE

social y emocional bienestar

horarios escolares

PRESUPUESTO Y FISCAL ASUNTOS

ASISTENCIA Y CRÓNICA ABSENTISMO

tecnología y conectividad

enseñanza y el aprendizaje

Educación Profesional y Técnica (CTE)

atletismo y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

ESPECIALES EDUCACIÓN EDUCACIÓN

BILINGÜE Y LENGUAS MUNDIALES

PERSONAL

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha afectado a todos los neoyorquinos de innumerables maneras. Nuestras familias y sus alrededores Las comunidades han sufrido física, emocional, financiera y educativamente. Pero, cuando se requirió que HIDEC cerrara sus edificios en marzo, los servicios de instrucción y apoyo continuaron. Nuestro personal ha trabajado incansablemente con las agencias locales de salud y los departamentos de educación estatales / municipales para garantizar que los estudiantes y sus familias continúen recibiendo los recursos críticos necesarios para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes.

El año escolar 2020-21 será nuestro momento para recuperar, reconstruir y renovar el espíritu de HIDEC. Trabajando juntos, educadores, terapeutas, estudiantes y familias continuarán abordando estos desafíos con resistencia, tenacidad y determinación.

Este documento está destinado a proporcionar orientación a nuestras familias a medida que planeamos reabrir nuestra escuela si la instrucción se realiza en persona, de forma remota o en alguna combinación de los dos. Específicamente, el documento describe los elementos esenciales que incluirán el plan de reapertura de HIDEC, así como las mejores prácticas recomendadas para avanzar en estos tiempos incomparables.

Este plan se revisará y actualizará según sea necesario para adaptarse a las condiciones cambiantes de salud pública causadas por el virus COVID-19 y todos los nuevos requisitos y regulaciones que puedan surgir con el tiempo. Confiaremos en los aportes continuos de todas las partes interesadas a medida que avanzamos en la implementación de este plan y mientras contemplamos cualquier adición o modificación. Confiaremos en los aportes continuos de todas las partes interesadas a medida que avanzamos en la implementación de este plan y mientras contemplamos cualquier adición o modificación.

Sabemos que nuestro programa debe ser lo más flexible y receptivo posible a las necesidades de nuestros estudiantes, familias y miembros del personal. Seguiremos de cerca las condiciones de nuestra comunidad a medida que continúe la pandemia de COVID 19 y la efectividad y adecuación de nuestro plan. Tenga la seguridad de que nada ha cambiado nuestro compromiso sincero con nuestros estudiantes y nuestra determinación de proporcionar la más alta calidad posible de programación educativa y servicios relacionados, incluso durante estos tiempos difíciles.

El objetivo del plan es guiar la prestación de servicios educativos de alta calidad de la manera más segura posible, ya sea que la prestación del servicio sea en persona, a través de una plataforma de aprendizaje remoto o una combinación combinada de servicios remotos y en persona. Nuestro enfoque y preocupaciones se extienden a las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, familias y miembros del personal. Al trabajar juntos diligentemente y permanecer enfocados en los resultados que deseamos, podemos encontrar soluciones a los muchos desafíos que tenemos por delante.

Una vez finalizado, el Plan de reapertura de HIDEC se publicará en el sitio web de la escuela (puedan ubicarlo <https://hidec.org/>) para que los estudiantes, padres, maestros, personal, administradores y otras partes interesadas de la comunidad fácilmente. Este plan estará disponible en los idiomas dominantes que se hablan en nuestra comunidad escolar.

Nuestro plan incluye todos los elementos requeridos identificados por NYSED y sigue la estructura de la guía al abordar las siguientes áreas según se aplican a nuestros estudiantes con discapacidades y sus familias:

Cualquier sugerencia, inquietud y / o pregunta sobre nuestro plan puede dirigirse a HIDEC administración. Puede enviar todas sus consultas a email@hidec.org o llamar a la escuela directamente al (718)377-7507 para hablar con un administrador.

COMUNICACIÓN / FAMILIA Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD

A medida que se desarrollan los planes para reabrir HIDEC, debemos trabajar junto con las familias para fomentar la confianza e infundir confianza. Mantener nuestra sólida relación requiere comunicaciones bidireccionales regulares, frecuentes y transparentes. Nuestras comunicaciones serán claras y consistentes, y se seguirá alentando a las familias a participar en este proceso continuo.

El 13 de julio de 2020, el Estado de Nueva York, el Consejo Asesor de Reimagine Education y el Departamento de Salud del Estado de Nueva York publicaron una [guía yfinalizados principios rectores](#) para reabrir escuelas. De conformidad con esta guía, HIDEC es responsable de desarrollar un plan de reapertura. HIDEC firmará una garantía de que su plan incluye disposiciones para cumplir con los siguientes requisitos de comunicación:

- HIDEC se comprometerá con las partes interesadas de la escuela y los miembros de la comunidad (por ejemplo, administradores, facultad, personal, estudiantes, padres / tutores legales de estudiantes, departamentos de salud locales, salud local). proveedores de atención y organizaciones afiliadas y / o grupos comunitarios) al desarrollar estos planes de reapertura. El plan de reapertura de HIDEC fue una colaboración en equipo con los departamentos de Administración, Enfermera Escolar, Recursos Humanos, Psicología de HIDEC (Equipo COVID capacitado de HIDEC) y otros miembros del personal de apoyo.
- HIDEC ha desarrollado un plan de comunicación para estudiantes, padres o tutores legales de estudiantes, personal y visitantes que incluye instrucciones aplicables, capacitación, señalización y un medio consistente para proporcionar información a las personas. HIDEC ha desarrollado una página web, videoconferencia y grupos de correo electrónico para mantener la comunicación y proporcionar comunicación en varios idiomas.
- HIDEC continuará asegurándose de que a todos los estudiantes se les enseñe y capacite sobre cómo seguir los nuevos protocolos COVID-19 de manera segura y correcta, incluidos, entre otros, la higiene de las manos, el uso adecuado del recubrimiento facial, el distanciamiento social y la higiene respiratoria.

- HIDEC continuará alentando a todos los estudiantes, profesores, personal y visitantes a través de la comunicación verbal y escrita (p. Ej., Señalización) para que se adhieran a las pautas de los CDC y el DOH con respecto al uso de PPE, cubiertas faciales específicamente aceptables, cuando no se puede mantener una distancia social.

DE SALUD Y SEGURIDAD

NOTA: Los estudiantes y el personal volverán a la instrucción en persona solo cuando las autoridades gubernamentales permitan la educación en persona. Además, cualquier regreso a la instrucción en persona requerirá que el liderazgo de la escuela también determine la cantidad de estudiantes y personal que pueden regresar en persona en función de: la capacidad de mantener el distanciamiento social; la disponibilidad de PPE, incluida la disponibilidad de revestimientos faciales de tela y máscaras faciales; disponibilidad de transporte seguro; capacidad del hospital local según el Departamento de Salud local

La salud y seguridad de los niños y adultos en HIDEC son primordiales. Las consideraciones de salud y seguridad siempre serán lo primero en cada decisión tomada y cada acción tomada por nuestra escuela.

Ya sea que la instrucción se brinde en persona, de forma remota o mediante alguna combinación de ambos, HIDEC tiene un papel importante que desempeñar en la educación y comunicación con las comunidades escolares sobre las acciones preventivas diarias que pueden tomar para prevenir la propagación de COVID-19. La prevención se logra siguiendo las recomendaciones de las autoridades sanitarias en las siguientes áreas:

- controles de salud;
- Prácticas de higiene saludable;
- Distanciamiento social;
- Equipo de protección personal (EPP) y revestimientos de tela para la cara;
- Manejo de personas enfermas; y
- limpieza y desinfección.

Las consideraciones adicionales se basan en las mejores prácticas o recomendaciones de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud del Estado de Nueva York (NYSDOH) y también

deben revisarse e incluirse como sea posible en los planes de reapertura. HIDEC supervisará continuamente los sitios web de CDC y DOH para mantenerse al día con la información y orientación COVID más recientes.

HIDEC se adherirá a los siguientes requisitos obligatorios:

HIDEC revisará y considerará la cantidad de estudiantes y personal que pueden regresar persona. Estos factores serán considerados al determinar la reanudación deen personala instrucciónsegún el Departamento dedel Estado de Nueva York / NYC y el Departamento de Educación del Estado.

SaludCuando corresponda, HIDEC mantendrá el distanciamiento social apropiado

Disponibilidad de PPE y mascarillas de tela

HIDEC se involucrará con las partes interesadas de la escuela y los miembros de la comunidad (p. Ej., Administradores, facultad, personal, estudiantes, padres / tutores legales de los estudiantes, departamentos de salud locales, proveedores locales de atención médica, organizaciones afiliadas y / o comunidades) grupos basados) al actualizar los planes de reapertura de salud y seguridad.

El plan de HIDEC incluirá un plan de comunicación para estudiantes, padres / tutores, personal y visitantes que incluye instrucciones aplicables, capacitación, señalización y un medio consistente para proporcionar información a las personas.

El plan de HIDEC incluye un protocolo desarrollado en colaboración con el Equipo COVID para instruir al personal a observar signos de enfermedad en los estudiantes y el personal y requiere que se envíen personas sintomáticas a la enfermera de la escuela u otro personal designado.

El plan de HIDEC tiene un protocolo para los controles diarios de temperatura de todos los estudiantes y el personal, junto con un cuestionario de evaluación diario para el profesorado y el personal y el uso periódico del cuestionario para los estudiantes cuando corresponda.

El plan de HIDEC requiere que los estudiantes y el personal enfermos sean evaluados por la enfermera escolar y / o el equipo COVID. Los estudiantes y el personal enfermos serán enviados a casa para un seguimiento con un proveedor de atención médica.

El plan de HIDEC tiene un protocolo que requiere que los estudiantes o el personal con temperatura, signos de enfermedad y / o una respuesta positiva al cuestionario sean enviados directamente a una sala de aislamiento dedicada

donde los estudiantes son supervisados, antes de ser recogidos o enviados a casa.

El plan de HIDEC tiene un protocolo para dirigirse a visitantes, invitados, contratistas y proveedores de la escuela que incluye exámenes de salud.

El plan de HIDEC tiene un protocolo para instruir a los padres / tutores para que observen los signos de enfermedad en sus hijos antes de irse a la escuela que pueden requerir quedarse en casa fuera de la escuela.

El plan de HIDEC tiene un protocolo y señalización adecuada para instruir al personal y a los estudiantes sobre la correcta higiene de las manos y las vías respiratorias.

El plan de HIDEC tiene un protocolo para garantizar que todas las personas en los edificios escolares mantengan una distancia social de al menos 6 pies siempre que sea posible.

El plan de HIDEC tiene un protocolo que detalla cómo proporcionaremos adaptaciones a todos los estudiantes y el personal que están en alto riesgo o viven con una persona en alto riesgo.

El plan de HIDEC tiene un protocolo que requiere que todos los empleados, visitantes adultos y estudiantes usen una cubierta de tela cuando no se pueda mantener el distanciamiento social.

El plan de HIDEC tiene un protocolo con respecto al personal y los estudiantes que toman descansos de máscara.

El plan de HIDEC para obtener y mantener suministros adecuados de cubiertas faciales para el personal escolar, los estudiantes que olvidan sus máscaras y el PPE para uso de los profesionales de la salud escolar.

El plan de HIDEC es un protocolo para las acciones a tomar si hay un caso confirmado de COVID-19 en la escuela.

El plan de HIDEC tiene un protocolo que cumple con la guía de los CDC para el regreso a la escuela de los estudiantes y el personal después de una enfermedad o diagnóstico de un caso confirmado de COVID-19 o después de la cuarentena debido al contacto con un caso confirmado de COVID-19. El regreso a la escuela se coordinará con el departamento de salud local.

El plan de HIDEC tiene un protocolo para limpiar y desinfectar escuelas siguiendo la guía de los CDC.

El plan de HIDEC tiene un protocolo para llevar a cabo los simulacros de seguridad escolar necesarios con modificaciones que garanticen el distanciamiento social entre las personas.

HIDEC ha designado un coordinador de seguridad COVID-19 (Enfermera escolar) cuyas responsabilidades incluyen el cumplimiento continuo de todos los aspectos del plan de reapertura de HIDEC, así como cualquier actividad de reapertura gradual necesaria para permitir que los problemas operativos se resuelvan antes de que las actividades vuelvan a la normalidad o Niveles "nuevos normales".

Verificaciones de salud LosSalud

padres / tutores y los miembros del personal recibirán recursos del Departamento del Estado de Nueva York / NYC para educarlos sobre la observación cuidadosa de los síntomas de COVID-19 y el examen de salud que deben realizarse cada mañana antes de venir a la escuela. Los padres / tutores y el personal de la escuela recibirán instrucciones de que cualquier estudiante o miembro del personal con fiebre de 100 ° F¹ o más y / o síntomas de posible infección por el virus COVID-19 no deben estar presentes en la escuela. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) mantienen una lista actualizada de los [síntomas del coronavirus](#) en su sitio web. Esta lista no incluye todos, ya que algunas personas pueden mostrar otros síntomas o ninguno. A partir del 7/13/2020, los siguientes son los síntomas más comunes de COVID-19:

- fiebre o escalofríos (100 ° F o más);
- Tos;
- Falta de aliento o dificultad para respirar;
- Fatiga;
- Dolores musculares o corporales;
- Dolor de cabeza;
- Nueva pérdida de sabor u olfato;
- Dolor de garganta;
- Congestión o secreción nasal;
- Náuseas o vómitos; y / o

- diarrea

Se recomienda encarecidamente que todos los miembros del personal sean educados para observar a los estudiantes u otros miembros del personal en busca de signos de cualquier tipo de enfermedad, tales como:

- mejillas sonrojadas;
- Respiración rápida o con dificultad (sin actividad física reciente);
- Fatiga y / o irritabilidad; y
- uso frecuente del baño.

Los estudiantes y el personal que exhiban estos letreros sin otra explicación para ellos serán enviados a la oficina de salud de la escuela para una evaluación de la enfermera escolar. Si no hay una enfermera escolar disponible, un administrador se comunicará con el padre / tutor para que venga a recoger a su hijo enfermo o lo envíe a su hogar. Se requieren exámenes de salud que incluyan controles diarios de temperatura y la realización de un cuestionario de evaluación para el personal, los contratistas, los vendedores y los visitantes. Se requiere que los estudiantes realicen un control diario de temperatura y completen periódicamente un cuestionario de evaluación. Cualquier persona que tenga una temperatura de 100 ° F o más o que tenga una respuesta positiva en el cuestionario de detección será aislada de los demás y enviada a casa de inmediato. Los estudiantes serán supervisados en el área aislada mientras esperan el transporte a casa. HIDEC remitirá a dichas personas a un proveedor de atención médica y proporcionará [recursos sobre las pruebas COVID-19](#).

Se requiere que los estudiantes y el personal notifiquen a la escuela cuando desarrollen síntomas o si sus respuestas al cuestionario cambian durante o fuera del horario escolar. HIDEC aconsejará medios para recopilar esta información, como un correo electrónico o una línea telefónica dedicados.

HIDEC alentará al personal a completar las evaluaciones requeridas antes de llegar a la escuela y alentará a los padres / tutores a evaluar a sus hijos antes de enviarlos a la escuela. Se prefiere la evaluación por parte del padre / tutor antes de la escuela en lugar de controles de temperatura y detección de síntomas después de la llegada a la escuela. La evaluación de los estudiantes incluye un control diario de temperatura y la realización periódica de un cuestionario de evaluación.

Un cuestionario de detección determina si el individuo:

- conscientemente ha estado en contacto cercano o próximo en los últimos 14 días con cualquier persona que haya dado positivo a través de una prueba de diagnóstico para COVID-19 o que tenga o haya tenido síntomas de COVID-19;

- dio positivo a través de una prueba de diagnóstico para COVID-19 en los últimos 14 días;
- ha experimentado algún síntoma de COVID-19, incluida una temperatura de más de 100.0 ° F en los últimos 14 días: y / o
- ha viajado internacionalmente o desde un estado con transmisión comunitaria generalizada de COVID-19 según el [Aviso de Viajes del Estado de Nueva York](#) en Los últimos 14 días.

Prácticas deprácticas

higiene Se enseñarán y se volverán a enseñar saludables de higiene tanto para los estudiantes como para el personal. HIDEC brindará instrucción a la comunidad escolar sobre la higiene de las manos y las vías respiratorias, junto con el suministro de suministros y tiempo adecuados para permitir la higiene frecuente de las manos. Además, HIDEC publicará carteles en toda la escuela y regularmente compartirá mensajes con la comunidad escolar. La señalización se utilizará para recordar a las personas que:

- Queden en casa si se sienten enfermos.
- Cúbrase la nariz y la boca con una cara aceptable cuando no pueda mantener la distancia social de los demás o de acuerdo con cualquier política más estricta implementada por la escuela.
- Guarde adecuadamente y, cuando sea necesario, deseche el EPP.
- Adherirse a las instrucciones de distanciamiento social.
- Informe los síntomas o la exposición a COVID-19.
- Siga las pautas de higiene de manos y limpieza y desinfección.
- Siga la higiene respiratoria y la etiqueta de la tos.

La enseñanza de prácticas saludables de higiene se puede lograr en persona, mediante videos, anuncios y carteles o carteles. HIDEC publicará señalización en áreas altamente visibles como:

- Entradas,

- baños,
- aulas.

Los CDC ofrecen muestra [anuncios de](#) sobre la reducción de la propagación de COVID-19, [videos](#) sobre comportamientos que evitan la propagación de COVID-19, y recursos impresos y digitales en los CDC [recursos de comunicaciones de](#) principales página, junto con la señalización [NYSDOH COVID-19](#).

Higiene de manos

Los estudiantes y el personal deben practicar una buena higiene de manos para ayudar a reducir la propagación de COVID-19. HIDEC planificará el tiempo en el horario del día escolar para permitir la higiene de las manos.

La higiene de manos incluye:

- Lavado de manos tradicional (con jabón y agua tibia, espuma durante un mínimo de 20 segundos), que es el método preferido;
- Uso de desinfectantes para manos a base de alcohol (60% de alcohol o más) cuando no hay agua y jabón disponibles, y las manos no están visiblemente sucias. [Memo del NYSED: recomendaciones para lavarse las manos y uso de desinfectante para manos a base de alcohol en las escuelas](#) proporciona información a las escuelas sobre el uso de desinfectantes para manos a base de alcohol;
- Proporcione desinfectante para manos en todas las áreas comunes (p. Ej., Entradas), cerca de superficies de alto contacto y use dispensadores sin contacto cuando sea posible;
- La señalización se colocará cerca del desinfectante para manos, lo que indica que las manos visiblemente sucias deben lavarse con agua y jabón; y
- Si los estudiantes o el personal no pueden usar desinfectantes para manos a base de alcohol por razones de salud, se les permitirá lavarse las manos con agua y jabón.

Como se señaló en anteriores notas del NYSED, los desinfectantes para manos contienen alcohol y son inflamables. Los dispensadores de desinfectante para manos a base de alcohol pueden instalarse en habitaciones y pasillos en cantidades limitadas de acuerdo con la Sección 5705.5 de FCNYS 2020.

HIDEC seguirá [las pautas de los CDC sobre cuándo y cómo lavarse las manos](#) proporciona información sobre cuándo debe lavarse las manos, cómo lavarse las

manos correctamente y cómo usar desinfectantes para manos a base de alcohol. HIDEC proporcionará lo siguiente:

- Instalaciones y suministros adecuados para lavarse las manos, incluyendo agua y jabón;
- Toallas de papel o dispensadores de toallas de papel libres de contacto cuando sea posible;
- Desinfectantes para manos a base de alcohol con al menos 60% de alcohol;
- Tiempo en el horario para permitir el lavado frecuente de manos; y
- Promoción del lavado de manos adecuado antes de las comidas, después del recreo o educación física, antes y después de quitarse el EPP, y otras veces, según corresponda.

Como mínimo, todo el personal y los estudiantes de HIDEC se lavarán las manos, de la siguiente manera:

- Al ingresar al edificio y a cada salón de clases;
- Después de usar objetos o superficies compartidas (por ejemplo, dispositivos electrónicos, instrumentos musicales, utensilios de escritura, herramientas, juguetes, escritorios o mesas);
- Antes y después de meriendas y almuerzo;
- Después de usar el baño;
- Después de ayudar a un estudiante a ir al baño;
- Después de estornudar, limpiarse o sonarse la nariz o toser en las manos;
- Al llegar desde el exterior; y siempre que las
- manos estén visiblemente sucias.

Higiene respiratoria

El virus COVID-19 se propaga de persona a persona en gotas producidas por la tos y los estornudos. Por lo tanto, enfatizaremos la importancia de que los estudiantes y el personal se cubran la boca o la nariz con un pañuelo desechable al toser o estornudar y desechar el pañuelo apropiadamente.

Si no hay pañuelos disponibles, es preferible usar el interior del codo (o la manga de la camisa) para cubrir la boca o la nariz antes que usar las manos. HIDEC recomienda siempre realizar la higiene de las manos después de estornudar, toser y manipular pañuelos sucios u otro material sucio.

DistanciaLa distancia

socialsocial también llamada "distancia física" significa mantener un espacio de seis pies entre usted y los demás. HIDEC ha intentado desarrollar, implementar y hacer cumplir el distanciamiento social en nuestras instalaciones y en los terrenos escolares.

HIDEC se esforzará por garantizar que las agrupaciones de estudiantes sean lo más estáticas posible haciendo que el mismo grupo / cohorte de estudiantes permanezca unido.

- Se organizarán tiempos de llegada y / o salida escalonados para permitir un mayor distanciamiento social durante las llegadas.
- HIDEC seguirá todos los requisitos de seguridad cuando considere el uso de otras entradas y se asegurará de que todas las entradas sean monitoreadas y bloqueadas después de su uso.
- HIDEC hará cambios en el horario de llegada para los estudiantes que caminan o que los padres o cuidadores dejan en la escuela;
- HIDEC establecerá áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes, limitando el contacto y la entrada de los padres / tutores en el edificio, en la mayor medida posible.
- HIDEC reducirá el movimiento dentro de la escuela cuando sea posible al mantener a los estudiantes dentro de un área o aula definida y modificando los horarios de clase o las transiciones de clase usando estas recomendaciones:
 - Cuando sea posible, tenga la misma cohorte de estudiantes con el mismo maestro cada día
 - Maestros de área especial (por ejemplo, música, yoga) enseñará de forma remota en lugar de flotar en las aulas. Siempre que sea posible, las clases de música o yoga pueden llevarse a cabo al aire libre para alentar a los estudiantes a extenderse.
 - HIDEC escalonará el uso de los baños, permitiendo su uso en otros momentos cuando sea necesario. Los baños serán monitoreados por el personal para garantizar el distanciamiento social mediante el uso de un sistema de bandera como lo aconseja el Departamento de Salud de Nueva York.
- HIDEC indicará al personal que abra ventanas para mejorar la ventilación si no hay riesgo para la salud (por ejemplo, alergias o posible caída);
- HIDEC intentará mantener las pertenencias individuales de los estudiantes separadas. Limite el uso de suministros compartidos y limpie entre usos;
- HIDEC utilizará ayudas visuales (por ejemplo, cinta de pintor, calcomanías, carteles, conos, etc.) para ilustrar el flujo del tráfico y el espacio apropiado para apoyar el distanciamiento social;
- HIDEC puede explorar el uso de espacios alternativos (por ejemplo, aula) para almorzar y desayunar. Esto puede incluir asombrosos períodos de almuerzo dentro de la cohorte;
- HIDEC limitará el uso de las aulas y otros lugares donde se reúnen los estudiantes, el profesorado y el personal (por ejemplo, cubículos, entradas, pasillos), para que las personas puedan distanciarse socialmente;

- Los parques infantiles de HIDEC pueden continuar utilizándose cuando existan salvaguardas adecuadas. Lávese las manos antes y después de tocar las estructuras de juego y mantenga 6 pies de espacio de otros niños tanto como sea posible. Cuando sea posible, construya señales visuales que demuestren el espacio físico;
- HIDEC alterará las asambleas de padres y estudiantes, actuaciones, reuniones de padres en toda la escuela. Considere cambiar los eventos en la escuela a un formato virtual;
- HIDEC limitará los visitantes a los edificios escolares.
- HIDEC utilizará reuniones en línea con padres y otras personas cuando sea posible.

Grupos médicamente vulnerables / de alto riesgo

HIDEC hará adaptaciones y podrá satisfacer las necesidades de los médicamente vulnerables.

Es posible que los estudiantes con necesidades especiales o los que son médicamente frágiles no puedan mantener el distanciamiento social, la higiene de manos o respiratoria. Es importante que los padres / tutores trabajen con los proveedores de atención médica de sus hijos para que se pueda tomar una decisión informada antes de regresar a la escuela.

Equipo de protección personal (EPP)

HIDEC ha revisado la [guía OSHA COVID-19](#) y los [CDC sobre el uso correcto del EPP](#) para obtener información sobre cómo proteger al personal de posibles exposiciones, de acuerdo con su riesgo de exposición de acuerdo con su [Plan de control de exposición](#). La guía de OSHA también establece cuándo el personal necesita PPE de acuerdo con los estándares de OSHA.

Revestimientos faciales de

tela Los revestimientos faciales de tela están destinados a proteger a otras personas en caso de que el usuario esté infectado sin saberlo pero no tenga síntomas. [Los revestimientos faciales de tela](#) no son máscaras quirúrgicas, respiradores u otro equipo médico de protección personal. Todas las personas en las instalaciones de HIDEC y en los terrenos de HIDEC deben estar preparadas para cubrirse la cara si otra persona inesperadamente no puede distanciarse socialmente. Todos los estudiantes y miembros del personal deben usar cubiertas de tela para la cara:

- siempre que estén a menos de 6 pies de alguien;
- En los pasillos;
- En los baños; y
- En otros entornos congregados, los

estudiantes pueden cubrirse la cara, especialmente los estudiantes más jóvenes, por lo tanto, los estudiantes y el personal de HIDEC tendrán amplias oportunidades para tomar descansos de máscara mientras aseguran el distanciamiento social.

HIDEC instruirá a los estudiantes, padres / tutores y al personal, contratistas y vendedores sobre:

- La forma correcta de usar cubiertas para la cara;
- Lavarse las manos antes de ponerse y después de quitarse la cubierta de la cara;
- Forma adecuada de desechar las cubiertas de cara desechables;
- La importancia de la limpieza de rutina de los revestimientos faciales reutilizables; y Los
- revestimientos faciales son solo para uso individual y no deben compartirse.

Los estudiantes y el personal pueden usar EPP alternativos (es decir, cubiertas faciales que son transparentes en o alrededor de la boca) para la instrucción o las intervenciones que requieren la visualización del movimiento de los labios y / o la boca (por ejemplo, terapia del habla). Estas coberturas alternativas también se pueden usar para ciertos estudiantes (por ejemplo, con problemas de audición) que se benefician de poder ver más la cara del miembro del personal.

Manejo de personas enfermas

Los estudiantes y el personal con síntomas de enfermedad serán enviados a un área designada designada por la enfermera escolar para su evaluación. La enfermera de la escuela está disponible para evaluar a las personas, ya que las condiciones crónicas como el asma y las alergias o las condiciones gastrointestinales crónicas pueden presentar los mismos síntomas que COVID-19, pero no son contagiosas ni representan una amenaza para la salud pública.

Si un miembro del equipo de COVID no está disponible, HIDEC aislará y despedirá a cualquier estudiante o miembro del personal que tenga fiebre u otros síntomas de COVID-19 que no estén explicados por una afección de salud crónica para el seguimiento con un proveedor de atención médica. Los administradores trabajarán en colaboración con la enfermera de la escuela para determinar si se necesita personal adicional para ayudar con tareas que no sean de enfermería, tales como:

- supervisión del estudiante;

- Llamadas telefónicas, mensajes de texto o correos electrónicos a los padres / tutores; y
- Asistencia para completar cualquier documentación requerida que no sea la documentación de enfermería

HIDEC ha designado a la enfermera y su experiencia médica para tomar las determinaciones finales de salud.

Si los estudiantes o el personal se enferman con síntomas de COVID-19 en la escuela,

HIDEC seguirá [la Ley de Educación § 906, que establece](#) "[w] cada vez que ... un estudiante en las escuelas públicas muestre síntomas de cualquier enfermedad contagiosa o infecciosa reportable bajo la salud pública ley que impone un riesgo significativo de infección de otros en la escuela, él o ella serán excluidos de la escuela y enviados a casa de inmediato, en un transporte seguro y adecuado. El director de servicios de salud de la escuela notificará de inmediato a una agencia local de salud pública de cualquier enfermedad que se informe según la ley de salud pública. El director de servicios de salud escolar, u otros profesionales de la salud que actúen bajo la dirección o referencia de dicho director, pueden hacer evaluaciones de los maestros y cualquier otro empleado de la escuela, edificios escolares y locales que, **según su criterio**, consideren necesario para proteger el salud de los estudiantes y el personal ".

El personal de HIDEC debe informar de inmediato cualquier enfermedad de los estudiantes o el personal a la enfermera escolar / EQUIPO COVID. Dichos informes deben hacerse de conformidad con FERPA y la Ley de Educación 2-d. La enfermera escolar de HIDEC puede optar por ir a las aulas para hacer evaluaciones de los estudiantes, esto también se hará de una manera que proteja la confidencialidad del estudiante. Para evitar que varios estudiantes esperen ver a la enfermera de la escuela, se le indicará al personal que se comunique con la enfermera por teléfono para organizar un área de reunión designada.

Los estudiantes sospechosos de tener COVID-19 en espera de ser transportados a casa por el padre / tutor serán aislados en una habitación o área separada de los demás, con un adulto supervisor presente utilizando el EPP apropiado. Múltiples estudiantes sospechosos de COVID-19 pueden estar en esta sala de aislamiento si pueden estar separados por al menos 6 pies.

HIDEC seguirá las recomendaciones de los CDC y NYSDOH al:

- Cerrar las áreas utilizadas por una persona enferma y no usar estas áreas hasta después de la limpieza y desinfección hcomo ocurrió;

- Apertura de puertas y ventanas exteriores para aumentar la circulación de aire en el área.
- Limpie y desinfecte todas las áreas utilizadas por la persona sospechosa o confirmada de tener COVID-19, como oficinas, aulas, baños y áreas comunes.
 - Una vez que el área se ha limpiado y desinfectado adecuadamente, se puede volver a abrir para su uso.
 - Las personas sin contacto cercano o inmediato con la persona sospechosa o confirmada de tener COVID-19 pueden regresar al área y reanudar las actividades escolares inmediatamente después de la limpieza y desinfección.
- Si han transcurrido más de siete días desde que se sospechó o se confirmó que la persona con COVID-19 visitó o utilizó las instalaciones, no es necesaria una limpieza y desinfección adicionales, pero la limpieza y desinfección de rutina continuarán.

Si no hay una habitación separada disponible, mantenga al menos una distancia de 6 pies entre los estudiantes enfermos y otras personas. Si no pueden aislarse en una habitación separada de las demás, se recomienda proporcionar una máscara facial (por ejemplo, un paño o una máscara quirúrgica) al estudiante si la persona enferma puede tolerar usarla y no tiene dificultad para respirar, para evitar la posible transmisión del virus a otros mientras esperan el transporte a casa. Se recomienda que: los

- estudiantes sean acompañados del área de aislamiento a los padres / tutores;
- Los padres o tutores recibirán instrucciones de llamar a su proveedor de atención médica, o si no tienen un proveedor de atención médica, para hacer un seguimiento en una clínica local o centro de atención urgente;
- Los estudiantes o miembros del personal sintomáticos siguen las CDC [Quedarse en casa cuando enfermo](#) a pautas de lo estén menos que un proveedor de atención médica o el departamento de salud local le indique lo contrario. Si el estudiante o el miembro del personal tiene señales de advertencia de emergencia, como respiración difícil, dolor o presión persistentes en el pecho, nueva confusión, incapacidad para despertar, labios o cara azulados, llame al 911 y notifique al operador que la persona puede tener COVID-19 ;
- El personal de la escuela debe conocer los síntomas del [síndrome inflamatorio multisistémico en niños \(MIS-C\) asociado con COVID-19](#) que es una condición grave asociada con COVID-19 en niños y jóvenes. Las escuelas deben notificar a los padres / tutores si su hijo muestra alguno de los siguientes síntomas y recomendar que el niño sea derivado para un seguimiento inmediato con un proveedor de atención médica:

- fiebre, dolor abdominal,
 - vómitos,
 - diarrea,
 - dolor de cuello,
 - erupción cutánea,
 - ojossangre,
 - sensación de cansancio adicional,
- inyectados enHIDEC pedirá urgencia transporte (911) siguiendo las políticas de HIDEC, para cualquier estudiante que muestre cualquiera de estos signos de advertencia de emergencia de MIS-C u otros signos relacionados:
 - Problemas para respirar
 - Dolor o presión en el pecho que no desaparece
 - Nueva confusión
 - Incapacidad para despertarse o permanecer despierto
 - Labios azulados o se enfrentan a
 - dolor abdominal severo
 - Si un estudiante o miembro del personal informa haber dado positivo para COVID-19, los administradores escolares o su designado notificarán al departamento de salud local para determinar qué pasos son necesarios para la comunidad escolar.

Regreso a la escuela después de la enfermedad

HIDEC seguirá la guía de los CDC para permitir que un estudiante o miembro del personal regrese a la escuela después de mostrar síntomas de COVID-19. Si una persona no es diagnosticada por un proveedor de atención médica (médico, enfermero practicante o asistente médico) con COVID-19, puede regresar a la escuela: una

- vez que no haya fiebre, sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre, y se hayan sentido bien por 24 horas;
- Si han sido diagnosticados con otra afección y tiene una nota escrita del proveedor de atención médica que indica que tienen claro regresar a la escuela.

Si una persona es diagnosticada con COVID-19 por un profesional de la salud sobre la base de una prueba o sus síntomas o no hacerse una prueba COVID-19, pero ha tenido síntomas, no deben estar en la escuela y deben permanecer en casa hasta que:

- Ha sido al menos diez días desde que el individuo tuvo los primeros síntomas;
- Han pasado al menos tres días desde que el individuo tuvo fiebre (sin usar medicamentos para reducir la fiebre); y
- Han pasado al menos tres días desde que los síntomas del individuo mejoraron, incluyendo tos y falta de aliento.

Los CDC brindan orientación específica para las personas que están en aislamiento en el hogar con respecto a cuándo puede terminar el aislamiento. [Interrupción del aislamiento para personas con COVID-19 que no están en entornos de atención médica](#). Las recomendaciones de los CDC para suspender el aislamiento en personas que se sabe que están infectadas con COVID-19 podrían, en algunas circunstancias, parecer estar en conflicto con las recomendaciones sobre cuándo suspender la cuarentena para las personas que se sabe que han estado expuestas a COVID-19. Los CDC recomiendan 14 días de cuarentena después de la exposición en función del tiempo que puede tomar desarrollar enfermedad si está infectado. Por lo tanto, es posible que una persona que se sabe que está infectada pueda dejar el aislamiento antes que una persona en cuarentena debido a la posibilidad de que esté infectada.

Pruebas COVID-19

Se recomienda encarecidamente que las escuelas cumplan con la guía de los CDC y no realicen pruebas COVID-19 o requieran pruebas o pruebas de anticuerpos de estudiantes o miembros del personal. The decision of whether a test needs to be conducted should be determined by a healthcare provider or the local department of health. [CDC Interim Considerations for K-12 School Administrators for SARS-CoV-2 Testing](#). However, According to the August 3, 2020 memorandum from The NYC Department of Education states that, “All school staff members are asked to get tested for Covid-19 in the days leading up to the beginning of school, and will be prioritized for expedited results at the 34 city run testing sites. También se le pide a todo el personal escolar que se haga un examen mensualmente durante el año escolar. This free testing is also available for families city wide.”

HIDEC will identify who in the community is responsible for referring, sourcing, and administering testing (eg, local health department testing site, physician offices, hospital system) particularly in the event that large-scale testing at the school is needed. If HIDEC wants to perform COVID-19 testing we must apply and be approved as a limited service laboratory (LSL). Please refer to the [instructions and application materials](#), and if applicable, the [worksheet for multiple locations](#).

Contact Tracing

Contact tracing is a public health function performed by local public health departments to trace all persons who had contact with a confirmed case of COVID-19. This allows public health officials to put in place isolation or other measures to limit the spread of the virus. HIDEC will cooperate with state and local health department contact tracing. HIDEC will assist public health departments in knowing who may have had contact at the school with a confirmed case by:

- keeping accurate attendance records of students and staff members;
- ensuring student schedules are up to date;
- keeping a log of any visitors which includes date, time and where in the school they visited; and
- Assist local health departments in tracing all contacts of the individual at school in accordance with the protocol, training, and tools provided through the [New York State Contact Tracing Program](#). This does not mean schools are required to have staff members take the contract tracing program. Questions should be directed to the local health department.

Confidentiality will be maintained as required by federal and state laws and regulations. HIDEC staff will not try to determine who is to be excluded from school based on contact without guidance and direction from the local department of health.

School Closures

HIDEC will collaborate with our local health department (NYCDOH) to determine the parameters, conditions or metrics (eg, increased absenteeism or increased illness in school community) that will serve as early warning signs that positive COVID-19 cases may be increasing beyond an acceptable level.

Cleaning and Disinfection

The CDC provides [Reopening Guidance for Cleaning and Disinfection](#) with specific guidance for schools along with the [Cleaning and Disinfection Decision Tool](#) to aid in determining what level of cleaning and/or disinfection is necessary. School wide cleaning must include classrooms, restrooms, cafeterias, libraries, playgrounds, and busses. The guidance provides a general framework for cleaning and disinfection practices. The framework is based on doing the following:

- Normal routine cleaning with soap and water will decrease how much of the virus is on surfaces and objects, which reduces the risk of exposure;

- Disinfection using [US Environmental Protection Agency \(EPA\)-approved disinfectants against COVID-19](#). Where disinfectants are used, products should be registered with EPA and the [NYS Department of Environmental Conservation \(DEC\)](#). Frequent disinfection of surfaces and objects touched by multiple people is important;
- When [EPA-approved disinfectants](#) are not available, alternative disinfectants can be used (eg, 1/3 cup of bleach added to 1 gallon of water or 70% alcohol solutions). Do not mix bleach or other cleaning and disinfection products together. This can cause fumes that may be extremely dangerous to breathe in. Keep all disinfectants out of the reach of children;
- HIDEC will identify cleaning and disinfection frequency for the facility and area type; and
- HIDEC will maintain logs that include the date, time, and scope of cleaning and disinfection in a facility or area.

Cleaning plans will include considerations regarding the safety of custodial staff and other people who are carrying out the cleaning or disinfection.

High touch surfaces will be cleaned and disinfected frequently though out the day.

Examples of high touch surfaces include:

- Tables;
- Doorknobs;
- Light switches;
- Countertops;
- Handles;
- Desks;
- Phones;
- Keyboards and tablets;
- Toilets and restrooms; and
- Faucets and sinks.

Students will not participate in cleaning and/or disinfection activities.

- HIDEC has established a schedule for cleaning and/or changing heating/air conditioning system filters. Opening windows, if it can be done safely, and conducting classes outdoors are other strategies to increase airflow;
- Follow the manufacturer's instructions for cleaning and disinfection of electronic devices such as laptops, iPads or Chromebooks, keyboards and computer mice, etc.. Consider the use of wipeable covers for electronics. If the

manufacturer's guidance is unavailable, consider the use of alcohol-based wipes [per CDC Guidance](#). Dry surfaces thoroughly to avoid the pooling of liquids;

- Shared instruments will be cleaned between use per the manufacturer's directions when applicable;
- Playgrounds will be cleaned [per CDC guidance](#):
 - outdoor areas, like playgrounds in schools and parks generally require normal routine cleaning, but do not require disinfection
 - do not spray disinfectant on outdoor playgrounds- it is not an efficient use of supplies and is not proven to reduce risk of COVID-19 to the public
 - high touch surfaces made of plastic or metal, such as grab bars and railings should be cleaned routinely
 - cleaning and disinfection of wooden surfaces (play structures, benches, tables) or groundcovers (mulch, sand) is not recommended
- Sidewalks and roads should not be disinfected.
- Shared athletic/gym equipment (eg, balls, protective gear) should be cleaned between use per manufacturer's directions.

School Health Office Cleaning

School health office cleaning will occur after each use of:

- Cots;
- Bathroom; and
- Health office equipment (eg blood pressure cuffs, stethoscopes, etc.) should be cleaned following manufacturer's directions.

Disposable items will be used as much as possible including:

- Disposable pillow protectors; or
- Disposable thermometers, or disposable thermometer sheaths or probes.

More information on cleaning health office equipment is on the [New York State Center for School Health's](#) website under COVID-19.

Health Physicals and Screenings

Due to the COVID-19 pandemic and the effect it is having on healthcare providers, the Department released the memo [Health Examinations in Light of COVID-19 Pandemic](#),

which provides direction to schools when students are delayed in obtaining required health physical examinations, along with information on the required health exam form [Required NYS School Health Examination Form](#).

The memo states:

- Schools are to continue to accept proof of a health examination regardless of the form it is completed on for exams conducted on or before January 31, 2021;
- Parents/guardians are provided with additional time to provide the completed health exam to the school;
- Student athletes are able to participate in the fall 2020 sports season even if they do not have a current health examination if they meet certain criteria;
- Beginning February 1, 2021 health examinations for schools are to be completed on the NYS Required Health Examination Form or an electronic health record equivalent form. This directive may change depending on the status of the COVID-19 pandemic in the fall; and
- Hearing, vision, and scoliosis screenings will be waived for the 2020-2021 school year due to the COVID-19 crisis, unless such screening has otherwise been deemed necessary, pursuant to an amendment to Commissioner's Regulations section 136.3(e).

Safety Drills

Modifications to evacuation drill protocols may include, but are not limited to:

- Conducting drills on a “staggered” schedule, where classrooms evacuate separately rather than all at once, and appropriate distance is kept between students to the evacuation site. Staggering by classroom, minimizes contact of students in hallways, stairwells, and at the evacuation site. Si se realizan simulacros utilizando un procedimiento modificado, se requiere que el simulacro se realice con todos los estudiantes en el edificio de la escuela ese día escolar, puede ser necesario hacerlo durante un período de clase que se extiende para este propósito; and
- If HIDEC re-opens with a “hybrid” in-person model, such as one where students attend school alternate school weeks to reduce the occupancy of the school building, HIDEC will be certain that all students are receiving instruction in emergency procedures, and participating in drills while they are in attendance in-person.

Modifications to Lockdown Drills may include, but are not limited to:

- Conduct lockdown drill in classroom setting while maintaining social distancing and using masks;

- Llevar a cabo simulacros de encierro en un horario "escalonado" con un menor número de estudiantes presentes para mantener el distanciamiento social, sin embargo, las escuelas deben asegurarse de que todos los estudiantes reciban instrucción en procedimientos de emergencia y participen en simulacros mientras asisten en persona; and
- Conduct lockdown drill in classroom without “hiding”/ “sheltering” but provide an overview of how to shelter or hide in a classroom

FACILITIES

When students and adults return to HIDEC's building for in-person instruction, it will be vitally important that the physical spaces they occupy are configured and maintained in a way that provides the maximum possible protection from spreading the Corona Virus.

HIDEC will follow health guidance related to social distancing and other safety measures that will be put in place to slow the spread of COVID-19. To meet the requirements of that guidance, HIDEC has rearranged and/ or re-purpose physical spaces.

Ventilation

HIDEC will direct staff to increase the fresh air ventilation rate to the extent possible to aid in maintaining a healthy indoor air quality. We recognize there are many different types of ventilation systems, natural or mechanical, that may be limited for increasing ventilation outside air due to available heat or fan/relief airflow capacity. HIDEC has installed a higher efficiency filters.

CHILD NUTRITION

HIDEC believes that meals boost learning, and studies show that students perform best academically when they are well nourished. No child should ever go hungry, and HIDEC will continue to provide meals to all students following SFA guidelines.

HIDEC will provide all students enrolled in the SFA with access to school meals each school day. This will include all students in attendance.

HIDEC will address all applicable health and safety guidelines.

HIDEC will insure all classroom staff protects students with food allergies by posting allergy alerts in the designated feeding area(classroom) and food preparation area.

HIDEC will include protocols and procedures for how students will perform hand hygiene before and after eating, how appropriate hand hygiene will be promoted and how sharing of food and beverages will be discouraged.

HIDEC will include protocols and procedures that require cleaning and disinfection prior to the next group of students arriving for meals, if served in the same common area.

HIDEC will ensure compliance with Child Nutrition Program requirements.

Safety and Sanitation

- HIDEC has updated standard operating procedures for sanitation of school kitchen, cafeteria;
- HIDEC has Identified any additional equipment or supplies such as thermometers, alcohol wipes or other equipment that will be needed to keep food, students, and staff safe;
- HIDEC has adequate supplies of face masks, soap, hand sanitizer, and tissues in food service areas;
- Routinely clean and disinfect high-touch surfaces including tables, chairs, carts used in transportation, and point-of-service touch pads;
- Wear **single-use** gloves when handling or delivering all foods;
- Allow only program staff, custodial staff, and approved volunteers to enter program areas.

Food Service Staff

- HIDEC will ensure that staff are trained on policies and protocols on health and safety;

Meals Consumed Onsite

- Meals at HIDEC will be served within the classroom
- HIDEC will continue to discourage food sharing between students;
- Coordinate with custodians to establish sanitation procedures;
- Tables, chairs and other frequently touched hard surfaces will be sanitized between groups of students;
- HIDEC will coordinate with the school nurse in order to meet the feeding safety needs of student
- When students eat in classrooms:
 - train teachers on food allergies, including symptoms of allergic reactions to food
 - train all non-food service staff on any meal service-related activities they will be responsible for obtaining or developing posters or other aids to assist non-food service staff to implement meal service.

TRANSPORTATION

The school bus is a mandate for all preschool students with disabilities therefore, many of the recommendations that apply for HIDEC should be applied to the school bus, as well. HIDEC transportation is covered under the jurisdiction of the NYC DOE Office of Pupil Transportation. All questions referring to bussing should be directed to the OPT office at (718) 482-3800.

Protocols Once Students Disembark from Transportation

- When students embark and disembark from the bus, they will follow social distancing protocols. This may increase the time required to load and unload buses at the school in the morning and afternoon.
- HIDEC will stagger arrival and departure times to ensure social distancing.
- HIDEC will reconfigure the loading and unloading locations for students who are transported by bus, car and/or are pedestrians.
- Since hand sanitizer is not permitted on school buses, HIDEC will ensure that students and staff wash their hands upon arrival at the classroom.

SOCIAL EMOTIONAL WELL-BEING

HIDEC has addressed the following considerations which are intended to assist in creating a welcoming and caring school community that ensures our students are met with compassion and the support they need to achieve and thrive. HIDEC recognizes that academic learning cannot be effective until the basic human needs for physical and emotional safety are met.

HIDEC will continue our social emotions learning through our Second Step curriculum to meets our student's needs through both in-person and remote learning to ensure the importance and continuity of their social emotional growth.

HIDEC will continue to offer the services of our Psychology Team
HIDEC will continue to address professional development opportunities for faculty and staff on how to talk with and support students during and after the ongoing COVID-19 public health emergency, as well as provide supports for developing coping and resilience skills for students, faculty, and staff.

HIDEC will direct the psychology team to participate in ongoing training so that they may obtain a deeper understanding of mental health, well-being, trauma-responsive and restorative practices related to COVID-19, in order to better serve staff, students, and families. Communication of social emotional well-being will be addressed at parent meetings, staff meeting, and team meetings.

SCHOOL SCHEDULES

Per the New York State Department of Health guidance, HIDEC's plan will address a combination of in-person instruction and remote learning to facilitate a phased-in approach or hybrid model, which may be necessary at various times throughout the 2020-2021 school year. In cases where in-person instruction is not feasible, phased-in and hybrid models of education will be considered. These priorities if applicable shall be determined at the discretion of school, NYC/NYS DOH, NYSED/NYCDOE based upon the needs of student populations within HIDEC.

If COVID-19 cases develop, HIDEC, NYC/NYS DOH, NYSED/NYCDOE may consider restricting access within school facility and across school grounds, particularly in affected areas to avoid full school closure. In such instances, HIDEC will temporarily move classes where an individual has tested positive for COVID-19 to remote/virtual format until all contacts can be identified, notified, tested, and cleared. To maximize in-person instruction, HIDEC will consider measures that can be implemented to decrease density and congregation in the school facility and on school grounds, when possible, such as:

- staggering schedules and allowing more time between classes to reduce congestion in hallways, walkways, and buildings; and/or
- shifting design of class schedules to accommodate social distancing guidelines, including cohorts

HIDEC has collaborated with stakeholders including, but not limited to, teachers, staff members, parents, and community groups when considering alternate schedules, including but not limited to surveys. Plans will include how schedules will be shared and made available to the school community. HIDEC will share their scheduling plans with families, and staff as soon as possible before the start of the school year and anytime a change is required in order to allow families to plan childcare and work arrangements. When HIDEC begins to implement in-person and/or hybrid learning models we will also be prepared to shift back to fully remote learning models should circumstances change and school building is required to close.

Regardless of the instructional model implemented, equity and access will be the priority for all students including, but not limited to, students with disabilities, and students experiencing homelessness.

Our ultimate goal is to service students in person when applicable. HIDEC has offered its families a hybrid model. Families were offered a choice between in-person/hybrid/remote. HIDEC in-person model will follow NYS/NYC DOH regulation of cohorts 15 or less.

HIDEC's in-person model is the ideal learning model when available for all students. HIDEC will comply with the 15 or less cohort recommendation and will continue to follow the NYC DOH/Article 47 guidelines. Students, staff and therapists will be required

to remain with their cohort at all times to eliminate unnecessary exposure. All HIDEC staff members will be required to follow the above mentioned health and safety protocols.

HIDEC's remote learning model will continue to provide families with home instruction schedules, individualized classroom family friendly weekly lesson plans, multiple classroom daily sessions through live and/or recorded video conferencing, interactive websites and resources that support our theme based curriculum, support for parents via phone and video conferences including providing community resources, tech support and outreach. HIDEC'S service providers will continue to collaborate with parents to develop a schedule to service students as per the IEP mandate through video conferencing. Providers are required to create weekly therapy plans to ensure preparation for their sessions. Therapist will continue to log their session notes and collaborate with the student's team to ensure the best possible treatment in both sessions and classrooms.

HIDEC's hybrid approach will follow both the in-person and remote learning models. Teachers and therapists will continue to adhere to the in-person and Remote Learning instruction protocols to address Remote Learning students in day to day activities. HIDEC has given families an option of their choice of a learning model for their child/ren for the 2020-2021 school year. Families were given the option of choosing the learning model that best meets their families' needs.

HIDEC will be providing a hybrid approach for the start of the school year. Families are aware that they have an option to change their child's learning model throughout the year. If HIDEC is directed by the NYS/NYC DOH, NYS/NYC DOE, and/or an authoritative agency/government to change the school's preferred model choice HIDEC will be prepared for immediate change.

BUDGET AND FISCAL MATTERS

Both the national economy and New York State's economy have been dramatically impacted by the COVID-19 crisis and the various mitigation efforts that have been undertaken since March 2020. What is still unknown is the extent to which the impact will improve or worsen, how long it will last, and which sectors of the state economy will be most severely impacted.

HIDEC will continue to do its very best to alter the given budget for the school year to be prepared for the impact of COVID-19 expenses.

180 Day Calendar and Attendance Reporting for State Aid Purposes

HIDEC will continue to report enrollment, attendance, and school calendar information to all required state/city systems. HIDEC will continue to comply with the minimum annual instructional hour requirement and 180 days of session requirement.

ATTENDANCE AND CHRONIC ABSENTEEISM

In many schools and districts, large numbers of students did not log on or otherwise participate in online learning opportunities. It is therefore critical for HIDEC to continue to use a variety of creative methods. HIDEC's policies and procedures will focus on the academic consequences of possible lost instructional time and address absences before students fall behind in their learning.

Attendance for Reporting Purposes

Reopening Mandatory Requirements

HIDEC will continue to report daily attendance to all required state/city systems; HIDEC will report chronic absenteeism to the student's local district administrator to determine continued placement.

Chronic Absenteeism

Extensive research indicates that missing ten percent of school days is when student's achievement declines. Chronic absence, or absenteeism, is defined as missing at least ten percent of enrolled school days, which in New York State is eighteen days per school year, or two days per month.

- Chronic absence includes all absences from instruction, both excused and unexcused. Instead of school policies and procedures focusing on truancy, it is essential for school attendance policies to focus on the academic consequences of lost instructional time and for the school procedures to address absences before students fall behind in school.
- HIDEC will continue to monitor attendance in both remote and in-person instructions. Students who have not engaged regularly through their selected learning style will and school staff outreach to parents/guardians has been unsuccessful, HIDEC will continue to explore a variety of methods for reaching out such as:
 - phone calls to families are often the simplest solution and provide an immediate opportunity to offer resources and assess student and family needs
 - where families do not respond to phone calls, email may offer a lower-stress alternative and a subsequent phone call can be arranged

HIDEC will continue to provide translation for families who speak a language other than English in the home. Once contact is made, emphasis will be on addressing the student's or family's barriers to “attendance” or engagement with instruction.

TECHNOLOGY AND CONNECTIVITY

HIDEC will continue to support parents with both training and access to the NYC DOE available technologies. HIDEC provides parents with bi-monthly parent trainings which cover topic such as but not limited to: video conferencing, connectivity resources, and remote learning protocols.

Considerations for Reopening Plans

The following recommendations were considered as HIDEC developed its reopening plan:

- HIDEC surveyed parents and guardians to determine available technologies and assisted in obtaining those technologies from the DOE
- Provide professional development for families, leaders and educators on designing effective remote/online learning experiences and best practices for instruction in remote/online settings.
- Provide both support and flexibility to students when designing remote/blended/online learning experiences.
 - Work with colleagues, students, and families to identify multiple effective structures and supports
 - Provide flexibility to decrease stress and increase equitable access for students and families. Younger students may not be supervised by a parent or guardian during the school day, and their caregivers may not be in a position to effectively guide remote/online instruction.
 - One area requiring flexibility is printing. Many students do not have access to a printer, especially if libraries are closed. HIDEC considered alternative learning activities that do not require students to print.

HIDEC will continue to ensure student data privacy through Remote Learning by providing parents choices of how information is released. HIDEC will also use our secure network and website to stay in compliance with federal and state laws related to student technology use, including NY Education Law 2-d and Part 121 of the Commissioners Regulations.

TEACHING AND LEARNING

Early Learning

Health and Safety Considerations

State-administered Prekindergarten Programs such as HIDEC's will follow all guidelines set forth by the New York State Department of Health when planning for 2020-21 Prekindergarten programming. The following health and safety guidance will also be considered:

- Family style eating will not be practiced due to social distancing requirements and for health and safety requirements.
- For classrooms without an interior bathroom, an adult will accompany each child to and from the bathroom outside the classroom and ensure that proper hand washing protocols are followed.
- Napping materials will be sanitized daily and, to the extent practicable, assigned to individual students for the school year.
- Center-based and small group learning is a critical component of a Prekindergarten instructional program. HIDEC will:
 - avoid centers that include multiple students using it at one time, such as water/sand tables, sensory tables, etc.;
 - provide students with individual sets when applicable of materials to avoid sharing of common items; and
 - follow proper sanitation guidelines from the Department of Health after children have been at a learning center or in small groups.

Instructional Practices

- While the Department recognizes the importance of teacher and student interaction and peer interaction as part of the best practices of Early Learning, districts, HIDEC will refrain from strategies and practices that encourage physical contact, such as hand-holding buddy systems.
- While developing remote learning plans, HIDEC was cognizant of the amount of time young learners are spending directly viewing screens. Time spent learning remotely will continue to offer parents approaches to authentic learning

activities at home. For suggestions on activities parent should continue to visit the school website, Remote Learning page at <https://hidec.org/>.

Staffing Regulatory Flexibilities

To provide flexibility for in-person Prekindergarten programs in the 2020-2021 school year, the following will be allowable:

- Primary Instruction
 - Primary instruction will continue to be delivered by a certified teacher as outlined in Education Law sections 3602-e and 3602-ee.
 - For flexibility and to comply with social distancing requirements for the 2020-21 school year, another staff member can oversee students during learning centers in an alternate learning space so the lead teacher can provide primary instruction to students.
- For districts and programs receiving UPK/SUFDPK funding, any class size above 7 students for 3-year-olds or 8 students for 4-year-olds must adhere to the staffing ratios required by 8 NYCRR [151-1.3 \(as described above\)](#).
- For New York City:
 - For 3-year-olds: 1 teacher in the classroom with up to 10 students including, but not limited to, preschoolers with disabilities and English Language learners to comply with [New York City Health Code 47.23](#).
 - For 4-year-olds: 1 teacher in the classroom with up to 12 students including, but not limited to, preschoolers with disabilities and English Language learners, to comply with [New York City Health Code 47.23](#).
- For districts and programs receiving UPK/SUFDPK funding, any class size above 10 students for 3-year-olds and 12 students for 4-year-olds must adhere to the staffing ratios required by 8 [NYCRR 151-1.3](#).

Cohorts Consideration

- To the extent practicable, HIDEC will cohort” students to limit the potential exposure to the COVID-19 virus. For the younger students, this means that they are self-contained, reassigned groups of students with reasonable group size limits.
- HIDEC will prevent intermingling between cohorts, to the extent possible and make reasonable efforts to ensure that the cohorts are fixed – meaning containing the same students – for the duration of the COVID-19 public health crisis.

- Faculty may instruct more than one cohort so long as appropriate social distancing is maintained.

Prekindergarten/Kindergarten Screening Considerations and Flexibility

- Prekindergarten screenings will be done as soon as possible, following guidance from the New York State Department of Health.
- Under [NYCRR 117.3\(b\)](#), HIDEC will have until December 1, 2020 to complete screening of new students. Students who will be screened by the district as a Prekindergarten student, under regulations, do not have to be screened in Kindergarten.
- To the greatest extent possible, the Emergent Multilingual Learner language profile to assess home language exposure should be administered to newly enrolled Prekindergarten students as soon as practical.

Considerations for Volunteers, Visitors, and Service Providers

- HIDEC will limit the number of volunteers and unnecessary visitors to Prekindergarten classrooms.
- HIDEC will communicate clearly to volunteers and visitors any protocols that must be followed prior to entering prekindergarten classrooms.
- While in prekindergarten classrooms, volunteers and visitors should follow all the health guidance and protocols set forth by the Department of Health, districts, and eligible agencies.
- Disability service providers for preschoolers will follow all health and safety protocols set forth by the Department of Health, districts, and eligible agencies prior to entering the classroom.

CAREER AND TECHNICAL EDUCATION

NOTE: CTE does not specifically apply to 4410 programs except for the basic Learning Standards which can be achieved in remote, blended or in-person instructional preschool models.

Athletics and Extracurricular Activities

NOTE: While athletics and extra-curricular activities are generally not part of any 4410 program and may have only limited manifestation in an 853 program. However, should such events or activities be contemplated and permitted by governmental authorities, our agency will comply completely with the guidance and requirements set forth in the DOH Interim Guidance for Sports and Recreation During the COVID-19 Public Health Emergency. Should facilities under our control be used at any time by external community organizations, those groups will be required to follow State and local directives and health requirements regarding social distancing, hygiene and sanitation.

Physical Education

Participating in Physical Education (PE) is important for our students' health and wellbeing. Not only do PE activities benefit students' physical health, but research indicates regular physical activity improves students' mental health as well as contributes to academic success. HIDEC will ensure that whether in-person, remote, or hybrid models are utilized, students will participate in physical activities such as Yoga, outdoor play and music and movement within the classroom.

SPECIAL EDUCATION

HIDEC's reopening plan considered the special needs and requirements of students with disabilities.

Special education programs and services provide equity and access for students with disabilities to be involved in and to participate and progress in the general education curriculum. HIDEC's reopening plan provides a framework that ensure that all students with disabilities continue to have available to them a free appropriate public education (FAPE) that emphasizes special education and related services designed to meet their unique needs and prepare them for further education, employment, and independent living. In consideration of the health, safety, and well-being of students, families, and staff, HIDEC's reopening plan was designed to enable transitioning between in-person, remote, and hybrid learning environments to ensure the provision of FAPE consistent with the changing health and safety conditions that exist.

NYSED's Office of Special Education (OSE) has created guidance documents to address frequently asked questions raised by parents, educators, administrators, and other key stakeholders regarding the implementation of special education programs and services and the provision of FAPE during this public health crisis. The OSE guidance is based on current information released from the United States Department of Education (USDE) as well as information contained in New York State Executive Orders and New York State Department of Health guidance.

Least Restrictive Environment (LRE)

All HIDEC students with disabilities will continue to have equal access to high-quality programs that are designed, based on their individual needs and abilities, to enable them to achieve the desired learning results established for all students. HIDEC will continue to be creative in ensuring that students with disabilities have opportunities for instruction with students without disabilities to the greatest extent possible consistent with their IEP. If providing in-person instruction, HIDEC will ensure that health and safety requirements do not result in the unnecessary separation of students with disabilities from their non-disabled peers.

IEP Implementation

HIDEC will continue to use the same flexibility with respect to IEP implementation for delivery of services during school closures due to the COVID-19 outbreak continues to apply to the program and services whether delivered in-person and/or remotely (eg, flexibility with respect to the mode and/or manner; group or individual sessions; specific group size for related services, frequency, duration and location of related services, and special class size ratio etc.).

HIDEC will continue to work collaboratively and communicate with CPSE/CSE via in-person, phone, email, and/or video conferencing to ensure ongoing communication and guidelines. HIDEC will continue to work with CPSE in order to meet with student's remote learning needs during intermittent or extended school closures.

Provision of Services

Consistent with previously issued OSE guidance, HIDEC will ensure that, to the greatest extent possible, each student with a disability can be provided the special education and related services identified in the student's IEP. During the 2020-21 school year, due to the health and safety requirements that must be in place when school resumes, HIDEC may not be able to provide all services in the same mode and/or manner they are typically provided. HIDEC will need to determine what methods of delivery of services will be utilized to deliver special education programs and services to meet the needs of students with disabilities as they plan for various types of instructional models including in-person and remote learning. When providing remote services, HIDEC will continue to use the information included in OSE's March 27, 2020 and April 27, 2020 guidance documents.

Progress Monitoring

Teachers and service providers will continue to collect data, whether in-person or remotely, and use these data to monitor each student's progress toward the annual goals and to evaluate the effectiveness of the student's special education services. Determining student progress is necessary for understanding the student's present

levels of academic achievement and functional performance, and for determining whether, and to what extent, the school closures may have disrupted the student's learning. Reports of progress to parents will be made via telephone, mail or other electronic means if progress reporting procedures specified in the student's IEP cannot be met with reasonable efforts.

Best Practice for Contingency Plans

In March 2020, NYSED provided guidance in conformance with the federal Office of Special Education Programs (OSEP) that IEPs did not need to be amended as schools converted to online or virtual learning platforms. As the COVID-19 pandemic evolves, CPSE/CSE should prepare for all contingencies and consider plans to address students' remote learning needs in the event of potential future intermittent or extended school closures.

BILINGUAL EDUCATION AND WORLD LANGUAGES

The spring 2020 COVID-19 crisis was extremely challenging for all students, but created particular difficulties for our most vulnerable students, including English Language Learners (ELLs). These challenges exacerbated existing educational inequities, like a lack of access to technology and reliable Wi-Fi needed for remote learning. HIDEC's reopening plan addresses the special needs of ELLs, and that all communications with ELL students and their families be in their preferred language and mode of communication.

As HIDEC prepares to reopen schools in 2020-21, we will remain mindful of legal requirements and proactively address inequities, including, to the greatest extent feasible, providing support and instruction to all parents/guardians regarding the use of technology in their preferred language of communication. ELLs must be provided with the supports needed to close the potential learning loss that may have been a result of the school closures due to COVID-19.

As HIDEC designed its reopening plan, ELLs were afforded the opportunity for full and equal participation whether it be through an in-person, remote, or hybrid model of instruction. While many ELLs may have benefitted from learning through remote learning platforms, it is important to consider their unique needs and to strengthen the home language and supports necessary for English language development utilizing synchronous and asynchronous learning.

Emergent Multilingual Learners in Prekindergarten

As more children in New York State begin their education in prekindergarten, there is an increasing need to support children from families who speak a language other than English at home in order to ensure that they have equitable access to these programs' advantages. As discussed in previous [guidance](#), the Emergent Multilingual Learners

(EMLLs), profile process allows prekindergarten programs to assess the home language exposure of children in Prekindergarten. EMLLs are identified by the Profile as having exposure to a language other than English but are not assessed for English proficiency (which occurs in kindergarten when the ELL identification process is conducted).

HIDEC's Prekindergarten programs will continue to implement best practices to leverage the home language in instruction, as well as to implement culturally responsive-sustaining education, in accordance with NYSED's [Culturally Responsive-Sustaining Education Framework](#). This practice will help set the foundation for positive self-identity and acceptance.

Culturally Responsive-Sustaining Education Framework

NYSED has created the [Culturally Responsive-Sustaining \(CR-S\) Education Framework](#) to help educators create student-centered learning environments that affirm racial, linguistic and cultural identities, prepare students for rigor and independent learning, develop students' abilities to connect across lines of difference, elevate historically marginalized voices, and empower students as agents of social change. The Framework provides guidelines that address contributions to be made by multiple stakeholders—including teachers, administrators, students, and community partners—in developing a strong CR-S education. HIDEC will to the greatest extent possible, will continue to apply the principles of the CR-S Framework in planning for the reopening of schools in 2020-21.

STAFFING

Among school-based factors, teaching and school leadership are the two greatest influences on student learning. As HIDEC creates its plans for the 2020-2021 school year, we will : must ensure that all teachers, school, leaders, and pupil personnel service professionals hold a valid and appropriate certificate for their assignment; puede continuar utilizando la enseñanza incidental al determinar cómo dotar de personal a sus aulas; can also employ substitute teachers to address staffing needs for the allowable number of days, given their qualifications and teaching assignment; should work with educator preparation programs to identify appropriate ways in which student teachers can support classroom instruction.

Our school will undertake robust recruitment efforts to identify and process qualified substitutes. In the 2020/2021 school year, as permitted by NYSED, if qualified substitute teachers cannot be engaged, individuals with a high school diploma or equivalent, even those not working toward certification can first be engaged for up to ninety (90) days and then beyond the first ninety (90) day period through the end of June, 2021, as long as the superintendent documents and attests that recruitment

efforts did not identify a fully qualified substitute teacher. The superintendent must attest to the shortage of qualified recruits initially and then at the end of the first ninety (90) day period. Recruitment efforts will be extensively documented. HIDEc may need to employ additional staff to meet the elevated standards due to COVID-19. This may include but not limited to: maintenance, substitute teachers and support staff.

Staff members who are requesting an accommodation from reporting for in-person work due to concerns about their own health must notify the Human Resources department and then comply with submitting requested information before the agency can determine if a reasonable accommodation can be made based on applicable law, regulation and the agency's needs and resources.

TEACHER AND PRINCIPAL EVALUATION SYSTEM

NOTE: This required section of the reopening plan is not applicable since 4410 and 853 programs are not subject to the specific laws and regulations regarding professional evaluation cited in the NYSED guidance.

STUDENT TEACHING

Since NYSED permits and encourages student teaching, HIDEc will welcome student teachers during the 2020/2021 school year to participate in-person and/or remote instruction.